

فرم طرح در روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱		عنوان درس: بیماری های تیروئید		تعداد واحد:		رشته تحصیلی: پزشکی عمومی		ترم:		موضوع درس: بیماری های تیروئید	
اهداف کلی: آشنایی با بیماری های تیروئید				گروه آموزشی: گوش و گلو و بینی و جراحی سر و گردن				تدوین کننده: دکتر مریم اکبری			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد	روش ها - رسانه - وسیله	زمان	«دقیقه»	
۱- آشنایی با آناتومی و فیزیولوژی غده تیروئید	۱-۱	دانشجو بتواند با صحت ۱۰۰ آناتومی غده تیروئید را توضیح دهد.	شناختی	دانش	حضور و غیاب و بررسی تکالیف ایجاد آمادگی و انگیزه	استاد	- سخنرانی بر نامه ریزی شده - پرسش و پاسخ	۳	پرسش و پاسخ حین تدریس Queeze در انتهای جلسه ارزشیابی انتهای دوره		
	۲-۱	دانشجو بتواند با صحت ۱۰۰ فیزیولوژی غده تیروئید را توضیح دهد.	شناختی	دانش	مدل کلاس عنوان الگو و روش تدریس تیترا مراحل روش تدریس قرائت متن درس			۲			
۲- آشنایی با ندول تیروئید	۱-۲	دانشجو بتواند علائم و تظاهرات ندول تیروئید را با صحت ۹۰ توضیح دهد.	شناختی	دانش	جمع بندی درس (نوع جمع بندی) ارزشی ۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید	استاد		۳			
	۲-۲	دانشجو بتواند معاینه بالینی در بیماران با ندول تیروئید را با صحت ۱۰۰ انجام دهد.	روان حرکتی	هماهنگی حرکات	۱-۳- سنجش آغازین- طرح چندانسؤال و استفاده از نظرات و افکار دانشجویان ۲-۳- تدریس هدفهای رفتاری جدید			۳			
۳- آشنایی با ندول تیروئید	۳-۲	دانشجو بتواند نحوه برخورد با ندول تیروئید را با صحت ۱۰۰ ذکر کند.	شناختی	عادی شدن	۳-۳- ارزشیابی تکوینی برای هر هدف ۴- جمع بندی پایان درس ۵- ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی طرح درس) ۶- تعیین فعالیتهای تکمیلی			۵			
	۴-۲	دانشجو بتواند ویژگی های ندول بدخیم را بیان کند.	شناختی	دانش	دانشجویان ۷- کار درمانگاهی ابی مرحله ای ( تکوینی )	استاد		۳			
	۱-۳	دانشجو بتواند علائم و نشانه های بیماری کم کاری و پرکاری تیروئید را با صحت ۱۰۰ توضیح دهد.	شناختی	دانش و ادراک				۵			
	۲-۳	دانشجو بتواند روش های تشخیصی در بیماری کم کاری و پرکاری تیروئید را با صحت ۹۰ بیان کند.	شناختی	دانش و ادراک							

					انجام مستقل، دقت	روانی - حرکتی	۳-۳ دانشجوی بتواند معاینه بالینی در بیماران با کم کاری و پرکاری تیروئید را با صحت ۱۰۰ انجام دهد.	۳-۳ آشنایی با بیماری کم کاری و پرکاری تیروئید
۲					دانش و ادراک	شناختی	۳-۴ دانشجوی بتواند درمان های بیماران با کم کاری و پرکاری تیروئید را با صحت ۹۰ توضیح دهد.	
۵					دانش و ادراک	شناختی	۴-۱ دانشجوی بتواند در حضور دانشجویان تومورهای خوش خیم و بدخیم تیروئید را با صحت ۹۰ نام ببرد.	۴-۴ آشنایی دانشجویان با کلیات تومورهای تیروئید
۲	استاد				دانش و ادراک	شناختی	۵-۱ دانشجوی بتواند در حضور دانشجویان، مشخصات اپیدمیولوژیک تومورهای بدخیم شایع تیروئید را با صحت ۹۰ شرح دهد.	۵-۴ آشنایی دانشجویان با مشخصات اپیدمیولوژیک و علائم بالینی و پیش آگهی بیماران مبتلا به تومورهای تیروئید
۵					دانش و ادراک	شناختی	۵-۲ دانشجوی بتواند در حضور دانشجویان، در باره مشخصات بالینی تومورهای بدخیم شایع تیروئید با صحت ۹۰ سخنرانی کند.	
۲	استاد				دانش و ادراک	شناختی	۵-۳ دانشجوی بتواند در حضور دانشجویان، پیش آگهی تومورهای بدخیم شایع تیروئید با صحت ۹۰ شرح دهد.	
۲					دقت	روانی حرکتی	۶-۱ دانشجوی بتواند معاینه بالینی در بیماران با کم کاری و پرکاری تیروئید را با صحت ۱۰۰ انجام دهد.	۶-۳ آشنایی دانشجویان با اقدامات پاراکلینیک های مورد نیاز در تشخیص، درمان و اقدامات لازم در تومورهای
۲					دانش و ادراک	شناختی	۶-۲ دانشجوی بتواند پاراکلینیک متناسب با بیماری را به درستی انتخاب کند	
							۳-۶ دانشجوی بتواند اقدامات درمانی مورد	

					دانش و ادراک	شناختی	نیاز براساس نوع تومور را با صحت ۹۰ توضیح دهد.	بدخیم تیروئید
	۳				نگرش	عاطفی	۴-۶ دانشجو بتواند اقدامات مورد نیاز جهت پیگیری بعد از درمان تومورهای تیروئید را بیان کند. دانشجو در بحثهای کلاس به صورت فعالانه مشارکت داشته باشد	
	۵		استاد					
	۳							
مدت جلسه: ۶۰	عرصه آموزش: کلاس و درمانگاه			تاریخ تنظیم: تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱-۱۴۰۲		منابع: کاسکه و بهریم		

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»